

Поначевная Анастасия Александровна

Ponachevnaya Anastasia Alexandrovna

преподаватель АНО ДПО «Учебный Центр русского языка», Москва, Россия

teacher of the Russian Language Centre, Moscow, Russia

rki-methodist@mgu-russian.com

Онлайн тесты по РКИ и их использование в учебном процессе

Online tests and their use in teaching of the Russian as a foreign language

This article focuses on a use of online tests in different learning programs which offers to teachers the opportunity to be able to control a foreign student, as it would happen in a typical lesson, with the only difference that learners can be based anywhere in the world.

Key words: online tests, objective control, open education

Важная особенность преподавания РКИ на современном этапе связана с научно-техническим прогрессом, способствующим не только появлению новой техники (или техники с новыми функциями), но и ее самому широкому распространению, что позволяет использовать ее и в учебном процессе, так как устройство становится доступно тому же кругу лиц, кому доступно и образование, включая изучение иностранных языков, в частности, РКИ [1, с. 15]. Это касается как уже традиционно используемых в обучении РКИ технических средств обучения (ТСО), так и новых инструментов или их модификации.

Основным (и, надо сказать, универсальным) техническим средством в настоящий момент является компьютер или его аналоги: планшет и смартфон. Задействовать их в обучении языку позволяют специальные программы, большинство из которых уже давно вошло в нашу повседневную жизнь и профессиональную сферу.

Развитие коммуникационных технологий с каждым годом делает обучение чему-либо всё более эффективным и доступным. Появление интернета ознаменовало собой возможность самого широкого распространения знаний, которые стали доступны с любого подключенного к сети устройства независимо от его местоположения [3, с. 5].

Так, например, до эры интернета преподавателями различных вузов создавались обучающие компьютерные программы и электронные учебники, в том числе и по РКИ, но их использование ограничивалось рамками вуза. Так, например, первыми компьютерными программами по РКИ, такими, как CASE DETECTIVE Руденко-Моргун О., Васильевой Т., Власова Е. и MASHA Маслюкова В., невозможно было пользоваться на расстоянии, поскольку они были установлены на не подключенных к глобальной сети компьютерах, находившихся в специальной комнате (допустим, в лингафонном кабинете) [2, с. 71].

Интернет же позволил открыть удаленный доступ к образовательным ресурсам, которыми отныне можно было пользоваться на расстоянии с любого устройства, в свою очередь подключенного к сети интернет.

В дальнейшем компьютерные программы и электронные учебники по РКИ, такие, как ВРЕМЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ Петановой А., Коваленко Ю.; В ЭФИРЕ РОССИЯ Богомолова А., начинают создаваться на интернет-площадках, и появляется возможность их использования онлайн [2, с. 181]. В открытом доступе начинают появляться тесты по РКИ, такие, как распределительный лексико-грамматический тест и тест по чтению Андриюшиной Н. П. на сайте Открытого клуба тестологов (код доступа: www.kto-rki.org), тесты, разработанные коллективом Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (код доступа: www.pushkin.institute/Certificates/ССТ/tests-online.php).

Структура, форма, соответствие стандартам и открытый доступ к данным тестам в режиме онлайн, – все это делает привлекательными данные образовательные инструменты для любого преподавателя РКИ, который

может использовать их в своей работе в любых условиях обучения, как в рамках очного, так и дистанционного обучения.

Так, например, распределительные тесты Открытого клуба тестолога (код доступа: www.kto-rki.org) позволяют организовать предварительный контроль и вынести суждение об уровне учащегося, продолжающего изучение РКИ, с целью определения его в группу или выбора подходящих именно для него учебных материалов для дальнейшего обучения. Подходят они и для промежуточного тестирования, когда необходимо вынести суждение об уровне, достигнутом в результате обучения на его определенном этапе.

При прохождении данных тестов, в которых предлагаются задания множественного выбора, выбираемый тестируемым правильный или ошибочный вариант остается на экране даже после завершения контроля, что позволяет преподавателю получить результат не только в виде баллов и определенного программой уровня (A1 – A2 – B1), но и в виде допущенных ошибок, которые можно скрупулезно проанализировать, чтобы построить или скорректировать программу обучения, определить систему заданий, необходимых для продвижения в языке.

При каждом новом обращении к тесту порядок следования контрольных заданий в рамках блока автоматически меняется в случайном порядке, что открывает возможность для неоднократного его прохождения одним и тем же учащимся.

Работа с данными тестами проводилась мною с французскими учащимися, объединенными в группу, созданную на базе Страсбургского университета в целях ее подготовки к сдаче сертификационных экзаменов ТРКИ, а также в группе изучающих русский язык в Москве трудовых мигрантов и беженцев.

В первом случае результаты онлайн тестирования по лексике и грамматике помогли учащимся понять свои стартовые позиции и

определились с выбором экзамена ТРКИ того уровня, к которому они могли бы реально подготовиться в отведенное для курса время.

Во втором случае онлайн тестирование позволило группе преподавателей РКИ выбрать необходимые учебные материалы и разработать систему заданий, которые бы позволили провести коррекционную работу в группе учащихся, стихийно овладевших русским языком в среде.

В настоящий момент на сайте Открытого клуба тестологов разработаны онлайн тесты только для проверки степени сформированности лексико-грамматических навыков и умений читать и только для первых трех уровней, но ожидается перевод и других контрольных материалов в тот же формат. Всесторонне оценить уровень владения русским языком можно при помощи онлайн тестов, разработанных Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

Формат онлайн тестирования позволяет вынести контроль за рамки аудитории, так как для его прохождения учащемуся нужно лишь подключенное к интернету устройство. Автоматическая проверка позволяет избежать ошибок со стороны тестологов и, как следствие, сделать оценочное суждение более объективным и независимым.

Таким образом, использование онлайн тестов в обучении иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному, направлено на оптимизацию учебного процесса, сделать его максимально эффективным.

Литература

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. – М.: Рус.яз., 2006 – 150 с.
2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008. – 245 с.

3. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный и иностранные языки в общеобразовательной и высшей школе)". – М., 2008. — 45 с.